

大数据与财务管理专业群 (高职) 人才培养方案

所属学院：财会金融学院

适用年级：2023 级

制定时间：2023 年 4 月

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与规格.....	1
（一）培养目标.....	1
（二）培养规格.....	2
六、课程设置及要求.....	7
（一）公共基础课程.....	7
（二）专业（技能）课程.....	10
七、教学进程总体安排.....	13
（二）专业课程体系整体设计.....	14
（三）专业群课程体系整体设计.....	16
八、实施保障.....	25
（一）师资队伍.....	25
（二）教学设施.....	26
（三）教学资源.....	27
（四）教学方法.....	28
（五）学习评价.....	29
（六）质量管理.....	29
九、毕业要求.....	29
（一）应修学分要求.....	29
（二）计算机能力要求.....	29
（三）语言能力要求.....	29
（四）职业资格（职业技能等级）证书要求.....	29
十、附录.....	30

一、专业名称及代码

表 1 专业名称及代码

专业群名称	专业名称	专业代码
大数据与财务管理专业群	大数据与会计	530302
	金融服务与管理	530201

二、入学要求

普通高中毕业生、中等职业学校毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

三年

四、职业面向

经济全球化，大智移云等技术的发展，促进了财务共享、智能财税、数字金融等全新财务、金融模式的产生，企业生产流程、组织模式发生了重大变化。本专业群培养的学生要能适应社会经济快速发展对于复合型经济人才的需求，主要面向中小型工商企业、会计师事务所、证券保险等单位，对应的岗位群主要有企业财务类、企业管理类、金融服务类。

表 2 职业面向

专业群	专业	主要面向	主要职业	主要岗位	职业资格证书或技能等级证书
大数据与财务管理专业群	大数据与会计	中小型企业、会计师事务所、财税咨询公司	中小微企业财务人员、财务咨询公司、记账公司、事务所及非营利组织财务人员	出纳、统计、会计核算、数据分析、风险管理、财务管理、代理记账	全国初级会计师 财务共享服务职业技能等级证书（“1+X”证书）
	金融服务与管理	商业银行、证券公司、金融保险公司	银行、证券投资、金融保险企业人员	金融柜台、客户经理、理财顾问、证券经纪人	证券从业资格证书
					金融产品数字化营销职业技能等级证书（“1+X”证书）

五、培养目标与规格

（一）培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向。以立德树人为根本任务，以服务区域经济，满足社会需求为导向，培养适应社会主义现代化建设需要的，具有良好的政治素质与道德修养、德智体美劳全面发展，具备熟练的会计核算、业财税大数据融合业务处理、财务大数据采集、分析应用、金融营销等实践能力及辅助决策管理能力，能从事大数据时代会计核算、税务代理、财务分析和管理、智慧金融等工作的“智慧型”高素质技术技能人才。

1. 大数据与会计专业培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有一定科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新精神，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力，全面掌握财会专业知识和专业技能，面向中小企业财务及相关工作岗位，能够胜任会计及相关岗位工作所需要的高素质技术技能人才。

2. 金融服务与管理专业培养目标

本专业坚持知识、能力、素质协调发展和综合提高的原则，培养拥护党的路线、方针、政策，适应商业银行、金融服务公司、信用社、小额贷款公司、保险公司、保险代理公司等一线操作、服务、营销需要的，具备良好的学习能力、沟通与团队合作能力以及从事岗位实际工作所需的专业技能和职业道德的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1、素质要求

（1）以习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。

（3）具有一定的人文社会素养，具有良好的文化素养。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有良好的身心素质、了解体育运动和卫生保健的基本知识，掌握科学锻炼身体的基本技能，达到国家规定的大学生体育锻炼标准，身心健康。

2、知识要求

（1）掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识。

（3）掌握管理、经济、统计、金融、投资理财市场等相关基础知识。

(4) 掌握企业财务会计、成本管理、管理会计、预算管理、财务分析、投融资管理、营运管理、绩效管理、内部控制与风险防范、银行各项柜面业务处理核算、投资理财产品的分类及内容等专业知识。

(5) 掌握企业涉税业务处理、税收筹划、银行授信业务、银行理财业务、证券投资与分析、保险业务等专业知识。

(6) 掌握企业 ERP 信息管理、财务制度设计、业财融合财务、财务共享服务、管理会计、社会审计、内部审计、现代金融服务、投资理财规划等专业知识。

3、能力要求

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

(3) 具有文字、表格、图像的计算机处理能力，本专业必需的信息技术应用能力；

(4) 具备出纳工作、会计核算、成本计算、成本分析、成本控制与成本效益评价、财务分析与决策、金融服务、理财规划计算能力；

(5) 具备成本核算与管理、预算管理、营运管理、投融资管理、绩效管理、银行产品营销、客户财务状况分析能力；

(6) 具备企业涉税业务处理和税收筹划、个人理财、保险咨询、投资咨询能力；

(7) 具备企业内部控制与风险管理的能力；

(8) 具备业财融合与财务制度设计、审计工作、财务管理能力；

(9) 具备财务信息的数据挖掘、数据分析、数据应用能力；

(10) 具备撰写财务会计报告、财务与成本分析报告、客户理财规划书的能力。

4. 职业岗位分析与行动领域确定

(1) 学生岗位动态发展分析

通过广泛调研，以人才市场需求和行业企业调研结果分析为依据，按照大数据与财务管理专业群学生岗位晋升动态分析，确定为初级工作岗、中级管理岗和高级管理岗。初级工作岗包括出纳、会计、统计员、柜员、理财规划、保险服务、金融服务等；中级管理岗包括会计主管、银行客户经理、保险经纪人、证券经纪人等；高级管理岗包括财务经理、财务总监、证券分析师等。

大数据与财务管理专业群学生岗位

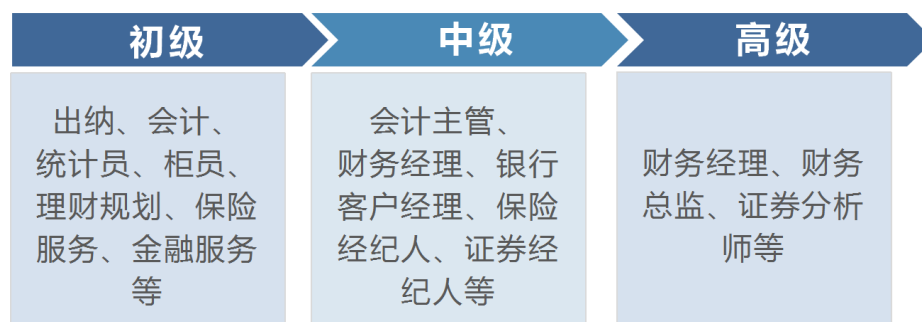


图 1 学生岗位动态分析

(2) 确定行动领域

通过分析不同工作岗位，确定典型工作任务。初级工作岗典型工作任务有会计凭证的填制、成本核算、账簿的登记、对内对外会计报表编制、往来结算、数据分析、银行理财服务、保险理财服务、证券理财服务等；中级管理岗典型工作任务有财务报表的编制、企业纳税申报、财务分析与预测、内部稽核、风险控制、理财代理等；高级管理岗典型工作任务有预算管理、投融资管理、资金管理、财务咨询服务、税务代理、理财规划等。

表 3 岗位分析与行动领域确定

能力等级	工作岗位	典型工作任务	应具备的工作能力	学习领域
初级工作岗	出纳、会计、统计员、柜员、理财规划、保险业务员、金融服务等	会计凭证的填制、成本核算、账簿的登记、对内对外会计报表编制、往来结算、数据分析、银行理财服务、保险理财服务、证券理财服务等。	掌握出纳人员业务处理，具备会计信息系统应用及企业纳税计算与申报能力；掌握企业财务会计核算的各项工作，能熟练使用 T3、U8 等财务软件处理经济业务；掌握企业成本会计核算的各项技术方法；掌握处理商业银行、金融服务公司、小额贷款公司、投资公司相关柜台业务、信贷业务能力。	基础会计、基础会计实务、经济法基础、经济学基础、管理学基础、业财一体信息化应用（1+X 证书）、成本会计、统计学原理、金融学基础、商业银行业务、个人理财、公司理财学、保险原理与规划、证券基础知识
中级管理岗	会计主管、财务经理、银行客户经理、保险经纪人、证券经纪人等	财务报表的编制、企业纳税申报、财务分析与预测、内部稽核、风险控制、理财代理等。	具备会计综合实训能力，具备运用企业成本信息预测、预算、决策、控制和考核等各项管理工作的能力；掌握管理会计分析方法，具备控制企业经济业务、分析财务数据、评价经营业绩的能力；掌握财务管理方法，具备投资、筹资、营运资金及利润分配的能力；掌握从事证券、期货、保险行业基层管理、客户开拓、产品宣传、理财咨询的实务能力。	财务会计、会计报表分析、税费计算与申报、财务数字化应用（1+X 证书）、会计综合实训、财务管理、财务管理实务、管理会计、风险管理、审计学基础、统计工作实务、EXCEL 统计分析、人身保险实务（1+X 证书）、证券投资实务、国际金融基础
高级管理岗	财务经理、财务总监、证券分析师等	预算管理、投融资管理、资金管理、财务咨询服务、税务代理、理财规划等	掌握风险管理技术应用，具备风险识别、风险估测、风险评价的能力；具有信息采集、图表制作、财务分析、预测并撰写报告的能力；具有对家庭、个人收支状况的分析能力和理财规划能力。	内部控制、EXCEL 在财务管理中的应用、财务共享服务（1+X 证书）、商务数据分析、财产保险实务、证券投资分析及实训、金融营销实务、互联网金融、商业银行业务技能与模拟营运

(3) 典型工作任务归纳与学习领域设置

通过企业行业专家调研，对典型工作任务进行了归纳，形成了学习领域课程。典型工作任务是完整的工作过程，是在具体工作岗位上实现的；而学习领域课程是在分析典型工作任务的知识、能力、技能的基础上，解决在课堂上如何传授的问题，由教师和学生共同

完成。根据岗位需求，经过后续企业的走访、研讨交流之后确定大数据与财务管理专业群内各专业的学习领域课程。

表 4 典型工作任务与学习领域

大数据与会计专业			
典型工作任务		工作过程	学习领域
1	会计核算	1. 填制和审核原始凭证 2. 编制记账凭证、审核凭证 3. 登记各类账簿 4. 对日常经济业务的收入、费用和利润进行财务处理	基础会计、基础会计实务、经济法基础、经济学基础、管理学基础、业财一体信息化应用（1+X 证书）、成本会计、统计学原理
2	财务管理	1. 制订财务制度 2. 管理权益资金、债务资金、财产物资、对外投资等 3. 编制预算、预算执行、预算控制、预算考核与评价 4. 财务分析（偿债能力、资本结构、资产管理能力、盈利能力） 5. 报表分析（现金流量、股东权益、成本费用	财务管理、管理会计
3	财务报表编制及分析	1. 编制会计报表 2. 编制披露相关报表附注信息； 3. 及时按照规定采用书面和网络系统向相关信息使用者报送财务报告 4. 计算各种财务指标 5. 分析报表数据 6. 根据指标计算的结果描述企业的状况。	财务会计、成本会计、会计报表分析、财务大数据分析
4	纳税管理	1. 办理企业税务登记、发票申购等涉税业务 2. 正确计算应缴纳的各种税费 3. 运用税收网络申报系统向主管税务机关申报应缴的各种税费 4. 能通过现有税种的征收目的、范围和优惠条件，分析税种增加或取消的可能性和趋势的能力	经济法、税费计算与申报
5	会计大数据信息系统的 使用	1. 会计信息化系统的管理 2. 数据库维护 3. 供应链管理，主要包括：采购销售合同管理；采购入库和货款支付；存货的清查盘点；销售发货和款项的结算；固定资产管理	EXCEL 在财务管理中的应用、财务共享服务（1+X 证书）、用友会计信息化、业财一体化应用
金融服务与管理专业			
典型工作任务		工作过程	学习领域

1	财务报表分析	1. 财务保险编制 2. 财务报表结构分析 3. 财务报表趋势分析 4. 财务报表风险分析 5. 财务报表可靠性分析	基础会计、财务会计、财务报表分析
2	项目投融资	1. 项目规划 2. 项目融资 3. 项目建设 4. 项目运营 5. 项目效益分析	金融学基础、经济学基础、财务会计、商业银行业务、公司金融
3	金融营销	1. 营销环境分析 2. 金融产品购买者行为分析 3. 目标市场选择 4. 确定金融产品营销的价格、渠道和促销策略 5. 营销效果分析	金融学基础、经济学基础、保险理论与实务、证券投资理论与实务、金融营销学
4	理财规划	1. 理清财务状况 2. 确定理财规划目标 3. 选择理财方式 4. 制定并实施理财规划 5. 评估理财规划、修改理财规划	商业银行、保险理论与实务 证券投资理论与实务、个人理财规划
5	证券投资	1. 认识证券产品 2. 掌握证券交易方式 3. 证券投资基本分析 4. 证券投资行业分析 5. 证券投资公司分析 6. 证券投资技术分析 7. 证券投资收益与风险	金融学基础、经济学基础、财务会计、经济法、证券投资理论与实务

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程

（一）公共基础课程

表 5 2023 级公共基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	参考学时
1	思想道德与法治	本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法治观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神。	通过理论学习和实践体验，帮助高职生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法治素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐渐成为德智体美劳全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人，打下扎实的思想道德和法律基础。	48
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	提高运用马克思主义世界观和方法论观察、分析、思考、解决问题的能力；提高学生领会和把握党的各项路线、方针、政策，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性	课程内容以马克思主义中国化为主线，以建设中国特色社会主义为重点，集中阐述毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系。通过学习使学生掌握马克思主义的世界观和方法论，掌握中国共产党的执政规律、社会主义建设规律和人类社会发展规律，理解马克思主义为什么行，社会主义为什么好，中国共产党为什么能，进而增强“四个意识”坚定“四个自信”做到“两个维护”	36
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	通过基本理论学习，系统把握马克思主义中国化理论最新成果所蕴含的马克思主义立场、观点、方法，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。	通过本课程的学习，使学生全面系统地学习习近平新时代中国特色社会主义思想的立论基础、时代背景、主题主线、理论贡献以及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局、战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等，引导新时代中国青年立大志、明大德、成大才、担大任。	48
4	大学生心理健康	知识层面：了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知	宣传普及心理科学基础知识，使学生认识自身的心理活动与个性特点；认识到心理健康的重要作用，树立心理健康意识。培训心理调适的技能，提供维护心理健康和提高心理素质的方法，学会自我心理调	32

		识。 技能层面：掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。如、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、自我管理技能、人际交往技能技能等。 自我认知层面：树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助。	适，及时调节负性情绪；掌握科学、有效的学习方法，提高学习能力，自觉地开发智力潜能；树立积极的交往态度，掌握人际沟通的方法，增强适应社会生活的能力；自觉培养坚忍不拔的意志品质和艰苦奋斗的精神，提高承受和应付和应对挫折的能力。 认识与识别心理异常现象，了解常见心理问题的表现、类型及其成因，初步掌握心理保健常识，以科学的态度对待各种心理问题，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。	
5	大学语文	提高学生语言文字的理解分析能力； 能够正确而熟练地运用语言进行交流与写作；提高思辨能力和逻辑判断能力，培养创新能力； 能够将语文学习与所学专业和工作实践有机结合，准确恰当地进行口语交际和书面语表达。	学习古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性，尤其是了解并继承中华民族的优秀文化传统；了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法；了解诗歌、散文、小说、戏剧的发展概况，掌握文学基本知识；通过文学鉴赏活动，传承民族优秀文化，培育大学生的人文情怀、人文精神，提升大学生的人文素养各职业素养；通过《大学语文》教学，激发学生的想象力与创造力，倡导学生的独立精神与合作意识，培养健全的人格以及社会责任感。	64
6	体育（含体育选项）	体育与健康课程开设于学生在学校的第一个学期，该课程是促进学生身心和谐发展、思想品德教育、生活和体育技能教育与身体活动有机结合的教育过程，是实施素质教育和培养全面发展人才的重要途径。 体育选项课程开设于学生在校第二、三学期，由学生根据自己的运动兴趣自主选择。我校共有 10 个体育项目作为选项课程，体育选项课程的开设有利于为学生走向社会参加体育锻炼奠定基础，促进终身体育锻炼意识的形成。	《体育与健康》教学内容：体适能； 《体育选项课》项目：篮球、足球、排球、羽毛球、网球、乒乓球、健美操、武术、散打、素质拓展。 《体育与健康》、《体育选项课》都是以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养的目标。	108
7	信息技术	通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，全面提升学生的信息素养和信息技术应用能力；其核心素养	该课程包括基础模块和拓展模块两部分，基础模块主要包括文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息素养与社会责任等内容；拓展模块包括信息安全、大数	80

		主要包括信息意识、计算思维、数字化创新与发展、信息社会责任四个方面。	据、人工智能、物联网、数字媒体、虚拟现实等内容。使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解新一代信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。	
8	职业发展与就业指导	以立德树人为根本，从态度，知识，技能三个方面对学生进行培养。教育引导树立生涯规划意识、职业理想和择业观念，客观认识就业形势，明确所学专业的发展方向，产生积极的就业心态。在实现自我认知的基础上，掌握生涯规划的基本原理和步骤，科学合理的规划个人职业生涯。掌握必要的求职择业方法和技巧，正确选择职业发展方向，了解职场，为成才与发展奠定基础。	职业发展部分：职业生涯规划，职业兴趣探索，职业性格探索，职业能力评估，职业价值观探索，职业生涯规划。就业指导部分：了解就业形势政策，提高就业能力，调适就业心理，做好求职准备，掌握面试技巧，把握就业程序，充分利用优势，做到高质量就业。通过实施系统的职业指导教学，帮助学生认识就业形势，熟悉就业政策，提高就业竞争意识和依法维权意识；了解社会、行业和职业状况，认识自我个性特点；了解职业素质要求，熟悉职业素质规范，养成良好的职业道德；掌握就业与创业的基本途径和方法，提高就业竞争力和创业能力。主要采取过程性考核与提交职业生涯规划报告考核相结合的方式。	40
9	双创教育课程	激发学生“敢闯会创”的职业信念；培养学生“敢为人先、勇立潮头”的创新创业意识；提升学生结合所学专业开展创新创业活动的的能力；养成学生能学、想学、会学、坚持学的自主学习习惯。	创新内涵的认识，创业团队的组建基本知识，运用头脑风暴法、六项帽子法、思维导图法、列举缺点法等进行创新思维训练，创业机会的概念，如何进行创新项目的选择，进行商业模式的设计，如何识别目标客户，挖掘客户真实需求，创业资源包含哪些，如何整合利用，市场营销的策略及概念；商业计划书的制定与展示。教学注重学生创造性思维与创业意识的培养，主要采用过程性考核与项目路演考核相结合方式。	32
10	劳动教育课程	通过理论学习和实践，让学生掌握劳动教育知识劳动教育技能，提高学生的综合素质，树立劳动观念，养成良好的文明行为习惯，增强学生的团结协作、自我管理和自我服务意识，保持艰苦奋斗、吃苦耐劳的优良传统。	课程包括劳动观念、劳动法规、劳动精神、劳动安全、劳动能力等理论部分，温馨宿舍、美丽教学楼、校园环境、垃圾分类等实践模块。将劳动精神、劳模精神、工匠精神等贯穿于课程全过程，让学生养成踏实肯干、忠于职守、敬业奉献的劳动精神并具备一定劳动创新意识与创新能力。	16

（二）专业（技能）课程

1. 专业基本能力课程

表 6 专业基本能力课程

课程名称	课程教学目标	教学内容	教学方法与手段	考核方式与标准	参考学时
基础会计	教学目标：通过本课程学习，使学生明确会计职业工作环境、工作内容、工作流程，能运用所学会计基础知识，按照会计基本规范要求，熟练的完成简单经济业务的账务处理，使学生熟悉会计的基本理论和会计核算的方法，培养学生综合应用所学知识解决实际问题的能力。	主要内容：填制与审核会计凭证；设置与登记会计账簿；开展财产清查；账务处理程序；编制会计报表。	教学方法：以课堂讲授为主，辅以案例教学、比较法、启发式、讨论式等教学方法的综合运用。	考核形式与标准：过程性考核 60%+期末笔试 40%	90
经济法	教学目标：通过本课程的教学，学生能够熟练地掌握劳动合同法律制度、支付结算法律制度、增值税、企业所得税和个人所得税等法律制度的基本理论知识，纳税申报、缴纳税款，维护合法权益。	主要内容：会计法律制度与会计职业道德、支付结算法律制度、增值税、消费税法法律制度、企业所得税、个人所得税法律制度、其他税收法律制度、税收征收管理法制度和劳动合同与社会保险法律制度。	教学方法：采用案例教学法、小组讨论法、讲练结合法、归纳法。	考核形式与标准：过程考核占 60%（平时 20%、期中 40%），期末考试占 40%。	60
财务报表分析	教学目标：通过学习，学生学会搜集企业财务报表及相关资料、学会单项能力及财务综合分析技能、并能够做出评价、提出解决方案及进行预测。	主要内容：资产负债表分析；利润表分析；现金流量表分析；财务报表综合分析；财务分析报告的编写。	教学方法：案例教学、情景教学、启发式、小组讨论、线上线下混合式	考核形式与标准：过程性评价（30%）+个人任务（30%）+小组任务（40%）	60
税费计算与申报	教学目标：通过以项目为单元的教学活动，使学生掌握税款计算、税务会计处理的基本知识和基本技能，能解决税务登记、纳税申报、税款缴纳等相关岗位工作任务。	主要内容：结合企业主要的办税需求和财会金融学院对实训经费的分配，重点学习增值税一般纳税人计缴与申报、个人所得税计缴与申报和企业所得税计缴与申报。	教学方法：案例教学法（典型的实训案例）、情景教学法（模拟国家网上报税系统）	考核形式与标准：过程性考核 20%，随堂实训 30%，期末考核占 50%。	36

2. 专业核心能力课程

表 7 专业核心能力课程

课程名称	课程教学目标	教学内容	教学方法与手段	考核方式与标准	参考学时
财务会计	教学目标：通过课程的学习，使学生能够比较全面系统地掌握企业财务会计的基本理论、基本核算方法，培养学生正确分析和解决企业财务会计一般问题的能力。	主要内容：流动资产的账务处理；非流动资产的账务处理；负债的账务处理；所有者权益的账务处理；收入、费用和利润的账务处理；财务报表。	教学方法 讲授法、案例教学、比较法、启发式、讨论式等教学方法的综合运用。	考核形式与标准：过程性考核 60%+ 期末笔试 40%	108
财务管理	教学目标：培养学生能运用财务管理的基本方法和技巧，进行财务决策的能力以及分析问题、解决问题的实践应用能力和创新思维能力，成为有较强的财务管理运作能力的高素质应用型财务管理人才。	主要内容：财务管理认知；财务管理的价值观念；筹资管理；项目投资管理；流动资产的管理；利润分配管理。	教学方法：案例教学、情景教学、小组讨论、线上线下混合式等教学方法。	考核形式与标准：过程性评价（40%）+ 期中考核（10%）+ 期末终结考核（50%）	72
管理会计	教学目标：，掌握管理会计的基本内容和基本理论，加工和运用企业内部财务信息，预测经济前景、参与经营决策、规划经营方针、控制经营过程和考评责任业绩的基本程序、操作技能和基本方法。	主要内容：战略管理、预算管理、成本管理、营运管理、投融资管理、绩效管理、风险管理、管理会计报告。	教学方法：案例教学、比较法、启发式、讨论式、开放式等教学方法。	考核形式与标准：平时成绩 10%（包括出勤、课堂表现、职业精神等部分）+ 期中 20%+ 期末成绩 70%。	68
会计信息系统应用	教学目标：了解 U8 财务软件这个会计信息系统的整个流程；掌握会计信息系统的基本原理；能熟练通过 U8 财务软件进行账套管理、各子系统初始设置及业务处理。	主要内容：账套创建与管理；基础信息设置；总账管理系统业务处理；固定资产管理系统业务处理；薪资管理系统业务处理；业务子系统初始设置；期末业务处理；报表管理系统业务处理；系统结账与对账。	教学方法、案例教学、项目教学法、演示法、启发式、讨论式、线上线下等教学方法。	考核形式与标准：过程性考核 70%+ 期末笔试 30%	60

业务财务一体化应用	教学目标：掌握采购、销售、库存等业务处理的基本工作原理及会计核算与管理的全部工作过程。培养学生财务业务一体化实际操作技能。	主要内容：账套创建与管理、基础信息设置、业务子系统初始设置、采购管理系统业务处理、销售管理系统业务处理、库存管理系统业务处理、期末业务处理。	教学方法：案例教学、启发式教学法探究式教学、角色体验	考核形式与标准：学生总评成绩为平时成绩40%（包括出勤、课堂表现等）+模块测试20%+期末技能测试40%。	72
财务管理实务	教学目标：根据公司的特点对企业生产经营过程中资金运动进行分析、评价及决策，完善学生专业知识结构，培养学生基本的理财能力和财务数据分析能力。	主要内容：筹资管理；项目投资管理；流动资产的管理；利润分配管理。	教学方法：以实操训练为主，辅以案例教学、讨论法等	考核形式与标准：平时成绩30%+期中成绩20%+期末成绩50%	90
商业银行业务	教学目标：了解银行柜员管理与柜面服务基本规范；掌握银行个人存款、贷款业务处理相关规定；掌握商业银行柜面突发事件处理相关规定	主要内容：银行柜员基本职业能力训练、存款业务处理、贷款业务处理、商业银行柜面突发事件处理。	教学方法：采用案例教学法（存款贷款等实训案例）、情景教学法	考核形式与标准：过程性考核50%+期末笔试50%	72
证券投资理论与实务	教学目标：掌握证券交易的基本内涵与基本程序，正确的选择证券交易方式，顺利的完成证券交易。通过证券基础知识和实训的教学，提高证券营销、分析岗位职业素养和职业能力。	主要内容：证券投资产品、证券市场、证券发行、证券交易、股票价格指数、证券投资价值分析、证券基本分析、证券技术分析理论、证券技术指标等部分内容。	教学方法：项目导向法、任务驱动法	考核形式与标准：过程性考核50%+期末考试50%	72
保险理论与实务	教学目标：通过参加相应的实习实践活动和仿真相关的业务操作，使得学生能够基本具备辩证思维的能力；树立保险行业正确的职业道德观念和职业意识，基本形成在工作中吃苦耐劳的工作作风，坚韧不屈的抗压意识和精诚合作的团队精神	主要内容：能够运用保险的基本原则分析和解决保险实务中碰到的问题和一些经典案例，掌握保险基本理论知识及实务中需要掌握的一般技能。	教学方法：项目导向、任务驱动	考核形式与标准：过程性考核50%+期末考试50%	72

3. 专业拓展能力课程

表 8 专业拓展能力课程

课程名称	课程教学目标	教学内容	教学方法与手段	考核方式与标准	参考学时
基础会计实务	教学目标：通过本课程的学习，学生基本能掌握证账表财务处理流程，提高学生实践操作技能及会计职业敏锐的判断能力。	主要内容：审核及填制会计凭证；设置及登记明细账、编制会计报表及实训总结。	教学方法：案例教学法、引导教学法、行动导向教学法、参与式等教学法。	考核形式与标准：采用过程性 40%；期末考试（技能考试+大作业）为 60%	34
PRA 财务机器人开发与应用	教学目标：通过 RPA 财务机器人理论知识学习、技能训练和综合开发与应用实践，使学生掌握 RPA 技术基础开发与应用能力。	主要内容：RPA 基础应用；RPA 在财务中的应用—Excel；采购到付款机器人开发与应用；销售到收款机器人开发与应用；总账到报表机器人开发与应用；资金管理机器人开发与应用；税收管理机器人开发与应用。	教学方法：案例教学、比较法、启发式、讨论式、开放式等教学方法。	考核形式与标准：过程性考核 60%+期末笔试 40%	34
Python 在财务中的应用	教学目标：通过本门课程的学习，将 Python 程序开发与财务应用紧密结合；基本掌握 Python 数据分析流程，培养数字化能力，实现知行合一。	主要内容：Python 在财务会计中的应用；Python 在管理会计中的应用	教学方法：案例教学、比较法	考核形式与标准：过程性考核 60%+期末考试 40%	36
经济学基础	教学目标：掌握经济学基础知识的含义和几种主要的分析方法；以此为基础，掌握运用工具分析经济现象、决策问题的思路和方法。	主要内容：经济学基础的主要教学内容包括价格理论、消费及其信用、企业及其成本、市场理论、生产要素理论、宏观经济政策。	教学方法：案例教学、情景导入	考核形式与标准：过程性考核 50%+期末考试 50%	60

七、教学进程总体安排

（一）人才培养模式

为了适应数字经济的快速发展和企业对财会金融人才需求变化，学院不断优化专业群人才培养模式，结合大数据技术与财会、金融专业理论的跨专业交叉融合，立足学生成长成才，深化产教融合，构建“二协同、三融合、四递进”的人才培养模式，紧扣财会、金融行业产业发展趋势，以校企协同、课程思政协同为主体，以课证融合、课岗融合、专创融合为育人模式，以具备 X 证书职业标准能力为培育主线，通过学岗对接，形成“认知-

仿真-顶岗”层层递进的实践教学体系，按照“岗位技能—职业技能—创新创业技能”的能力培养路径，提升专业群人才培养质量。

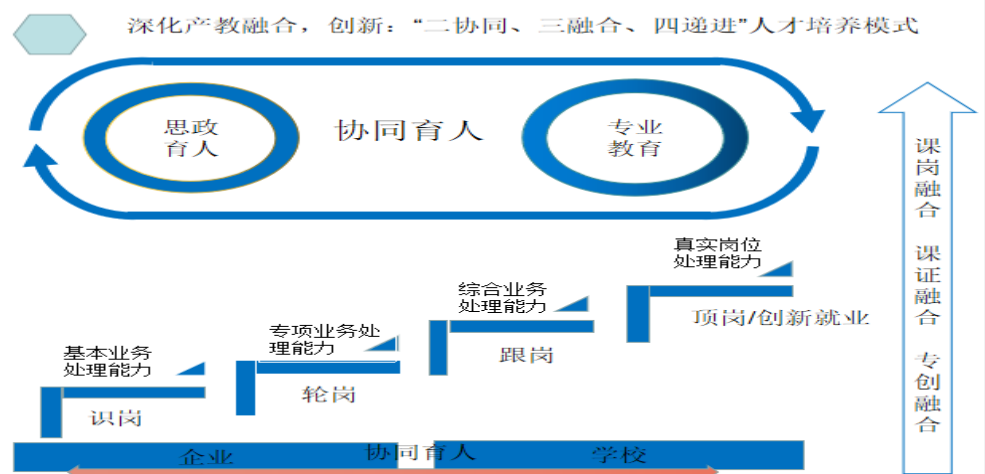


图 2 大数据与财务管理专业群“二协同、三融合、四递进”人才培养模式

（二）专业课程体系整体设计

大数据与财务管理专业群课程体系以岗位职业能力需要为主体，对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，紧贴岗位实际工作过程。加强大数据与财务管理专业群人才培养模式的深入研究，使之更加完整、系统、科学、规范，实行全面发展的综合性教育，以思想育人和专业教育培养为引领，培养适应能力强，发展潜力持久的创新型人才。将课程思政融入专业教学，强化知识传输、价值引领、人格塑造与能力培养，加强思政育人效能。将职业技能大赛标准与课程标准相结合、大赛内容与课程教学内容相结合，将大赛内容融入到日常教学授课过程当中,充分体现大赛对职业教育课程改革的促进与推动作用。将关键技能课程中探索融入“1+X”证书内容，对岗位职业能力进行梳理，对接行业职业标准，将技能证书考核所对应的技能要素分解到相应的专业课程之中。加强专创融合教育，在专业教育中融入创新创业项目与方法并进行实务训练，激发和提升学生的专业创新创业能力；在顶岗实习中融入创新创业实践与成果孵化，重在具体项目的实践中扶持创新创业典型，将创新创业教育贯穿于人才培养的全过程。

大数据与财务管理专业群融合课程思政、创新创业教育、1+X 证书，构建了适应“大智移云”背景下，满足学生职业发展需要的职业素养课程+专业基本能力课程+专业核心能力课程+专业拓展能力课程的融合创新、能力递进式课程体系。

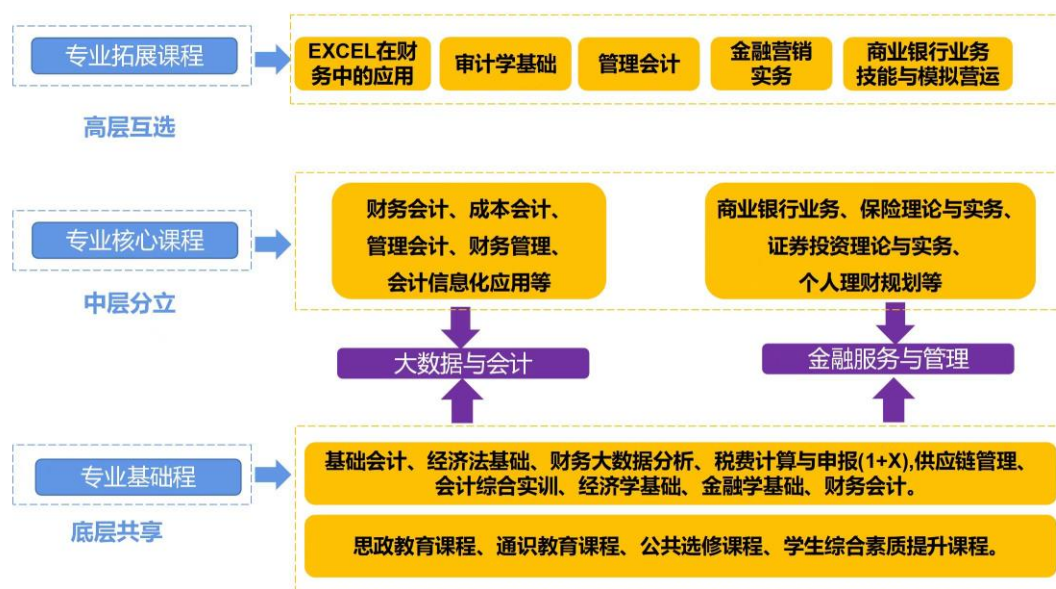


图 3 大数据与财务管理专业群课程体系整体设计

(三) 专业群课程体系整体设计

表 9 大数据与财务管理专业群课程体系整体设计

课程类型			课程门数	考试课门数	考查课门数	学时	学时百分比 （%）	学分	学分百分比 （%）	
高层 互选 课程	综合实践课程		2	0	2	800	28.23%	40	26.76%	
	专业拓展能力课 程	必修	2	1	1	132	4.66%	6	4.01%	
		限选	4	2	2	214	7.55%	11	7.69%	
	专业核 心课程	大数据与会计	6	5	1	464	16.37%	26	17.39%	
		金融服务与管理	6	5	1	420	14.82%	24	16.05%	
底层 共享 课程	专业基础课程		必修	4	2	2	244	8.61%	10.5	7.02%
			限选	3	0	3	106	3.74%	7	4.68%
	职业素养养成课 程		必修	18	2	16	678	23.92%	34.5	23.08%
			限选	2	0	2	128	4.52%	8	5.35%
			自选	3	0	3	90	3.18%	6	4.01%
合计（区间值）			44	12	32	28	100%	149	100%	
理论教学总学时（平均值）			1290							
实践教学总学时（平均值）			1575							
实践教学总学时占总学时之比			54.97%							

表 10 职业素养养成课程设置与教学进程表

序号	课程类型		课程性质	课程代码	开设时间						开设形式线上+线下	周课时	学时分配			总学分	课程归属
					第一学年		第二学年		第三学年				总学时	课内实践学时	集中实践学时		
					一	二	三	四	五	六							
1	思政教育课程	A 思想道德与法治	必修		2	2						2	48			3	马克思主义学院
2		A 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修				2					2	36			2	
3		A 习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修				2	2				2	48			3	
4		A 形势与政策	必修		1-4 学期						线上+线下		32			1	
5	通识教育课程	A 禁毒专题教育	必修		1-4 学期						线上		8			0.5	保卫处
6		A 大学生心理健康	必修		2							2	32			2	人文教育学院
7		A 大学生军事理论教育	必修		√								36			2	学生处
8		C 军事训练及入学教育	必修		√						3 周		84		84	3	
9		■A 大学语文	必修			4						4	64			4	人文教育学院
10		C 体育（含体育测试、体育选项）	必修			2	2	2(依托各类活动开展)				2	108	108		6	
11		B 信息技术	必修			4						4	60	30		3	

12	学生综合素质提升课程	职业发展与就业指导课程	A 大学生职业生涯发展与就业指导	必修			2						2	32			2	招就处
13			A 职业生涯规划指导讲座	必修		2-4 学期 （每学期开设 4 课时讲座）						讲座		12				招就处
14			C 职业生涯规划实践	必修		依托职业生涯规划大赛开展												招就处
15		创新创业教育课程	A 创新创业基础	必修		2							2	32			1	创新创业学院
16			B 专创融合课程（依托专业课程开展）	必修		2-4 学期											创新创业学院+各教学单位	
17			A 双创拓展课程	自选		2-4 学期												
18			C 双创教育实践	必修		依托各类双创大赛开展												
19		劳动教育课程	B 劳动教育课程	必修				商						16			1	教务处
20			C 劳动教育实践	必修		1-4 学期											学生处	
21		美育课程	A 公共艺术（线上）					商					2	30			1	人文教育学院
22	美育实践活动				依托团委等部门社团活动开展											团委		
23	公共选修课程（每位学生毕业前修	■A 大学英语（行业英语）（如选该门课程则需两学期均选）		限选		2	2						4	64			4	人文教育学院
26		A 高等数学（各教学单位如需选择该课程请在排定学期选课）		限选			2						4	64			4	

33	完 3 门 自选课 程, 2- 3 门限 选课 程)	开设节能减排、绿色环保、金融 知识、社会责任、人口资源、海 洋科学、管理等选修课程	自选			2-4 学期						2	90			6	教务处
小计					14	14	6	2				896	138	84	48.5		

表 11 大数据与会计专业课程设置与教学进程表

序号	课程类型	课程性质	课程代码	开设时间						开设形式	周课时	学时分配			学分	课程归属专业	
				第一学年		第二学年		第三学年				总学时	课内实践学时	集中实践学时			
				一 15+5w	二 18+2w	三 18+2W	四 17+3W	五 20W	六 20W								
1	专业基础课程	■A 基础会计	必修	G092075	6						6	90	40	—	5	大数据与会计	
2		■A 经济法基础▲	必修	G092049	4						4	60	20	—	3		
3		B 财务大数据分析 S	必修	新增				2			2	34	17	—	1.5		
4		C ERP 沙盘模拟实训★	必修	G092001	第一或第二学期整周实训					1 周	26	26		1			
5		C 大数据与会计实训	限选	G095005				4			4	68	68		4		
6		B 税费计算与申报 X	限选	G092058			2				2	36	18		1.5		
7		C 管理与沟通	限选	G095004				2			2	34	34		1.5		
		小计			10	0	2	8	0	0	0	20	348	223	0	17.5	
8	专业核心能力课程	■B 财务会计▲	必修	G092012		6					6	108	54		6	大数据与会计	
9		■B 成本会计	必修	G092017			4				4	60	38		4		
10		■B 会计信息系统应用 X	必修	G092037		4					4	60	38		4		
11		■B 财务管理	必修	G092011			4				4	60	38		4		
12		■B 管理会计	必修	G092028			4				4	60	38		4		
13		B 智能审计 X	必修	G092095				4			4	60	38		4		

		小计				0	10	12	4	0	0	0	26	464	240	0	26	
14	专业拓展能力课程	C 基础会计实务		必修	G093002		2						2	36	36		1.5	大数据与会计
15		■B 统计学原理		必修	G092063	4							4	60	30		3	
16		■B EXCEL 在财务中的应用		限选	G093005				4				4	68	34		4	
17		■B 业财一体化应用 X		限选	G092094				4				4	72	36		4	
18		■B 行业会计比较		必修	G092031				2				2	34	17		1.5	
19		C Python 开发与财务应用 M		限选	G092087				2				2	36	36		1.5	
20		C RPA 财务机器人开发与应用		限选	G092088				2				2	34	34		1.5	
		小计				4	2	6	8	0	0	0	20	340	187	0	17	
21	毕业实习	毕业教育（1 周）		必修	新增							1 周	不计学时学分				大数据与会计	
22		毕业设计		必修	G093013													
		岗位实践	模块一：会计助理		必修					6 周	6 周		20	240		240		12
			模块二：会计核算		必修					6 周	6 周		20	240		240		12
			模块三：财务分析		必修					8 周	8 周		20	320		320		16
小计									20 周	20 周			800		800	40		
合计						14	12	20	20	0	0	0	0	1952	650	800	100.5	

表 13 金融服务与管理专业课程设置与教学安排表

序号	课程类型	课程性质	课程代码	开设时间						开设形式	周课时	学时分配			学分	课程归属专业
				第一学年		第二学年		第三学年				总学时	课内实践学时	集中实践学时		
				一 15+5w	二 18+2w	三 18+2W	四 17+3W	五 20W	六 20W							
1	专业基础课程	■A 基础会计	必修	G092075	6						6	90	30		5	金融服务与管理
2		■A 经济法基础▲	必修	G092049	4						4	60	20		3	
3		B 财务大数据分析	必修	新增				4			4	68	34		4	
4		C ERP 沙盘模拟实训★	必修	G092001	第一或第二学期整周实训						1 周	26	26		1	
5		C 大数据与会计实训	限选	G095005				2			2	34	34		1.5	
6		B 税费计算与申报 X	限选	G092058			2				2	36	26		1.5	
7		C 管理与沟通	限选	G095004				2			2	34	34		1.5	
		小计			10	0	2	8	0	0	0	20	348	204	0	
8	专业核心能力课程	■B 商业银行业务	必修	G092055			4				4	72	36		4	金融服务与管理
9		■B 公司金融	必修	G092090				4			4	68	34		4	
10		■B 保险理论与实务	必修	G092007			4				4	72	36		4	
11		■B 证券投资理论与实务	必修	G092067			4				4	72	36		4	
12		■B 个人理财规划	必修	G092024				4			4	68	34		4	
13		■B 金融营销实务（金融产品数字	必修	G092008				4			4	68	34		4	

		化营销 X) M																	
		小计				0	0	12	12	0	0	0	24	420	210	0	24		
14	专业拓展能力课程	C 金融统计分析		限选	G092091			4					4	72	36		3.5	金融服务与管理	
15		B 互联网金融 M		必修	G092032			2					2	36	18		1.5		
16		B 统计学基础		限选	G092062			2					2	36	18		1.5		
17		C Python 大数据分析与应用		必修	G092052			2					2	36	18		1.5		
18		■A 金融学基础		必修	G092043			4					4	72	36		4		
19		■A 经济学基础		限选	G092070	4							4	60	30		3		
20		B 财务会计		限选	G092012			4					4	72	36		4		
		小计				4	10	8	0	0	0	0	22	384	192	0	19		
21	毕业实习	毕业教育（1周）		必修	新增								1周	不计学时学分				金融服务与管理	
22		毕业设计		必修	G093013														
		岗位实践	模块一：营销实务		必修						6周	6周		20	240		240		12
			模块二：客户关系管理		必修						6周	6周		20	240		240		12
			模块三：财务报销实训		必修						8周	8周		20	320		320		16
小计										20周	20周			800		800	40		
合计						14	10	22	20	0	0	0	0	1986	623	800	100.5		

注：综合实践课程包括顶岗实习、毕业设计等。

表 14 大数据与财务管理专业群各专业学期课时统计

序号	专业	总学时	通识课比例	实践课比例	各专业每学期周课时统计				美育课程 (请列出)
					第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	
1	大数据与会计专业	2848	31%	56%	28	24	26	22	管理与沟通
2	金融服务与管理	2882	31%	54%	28	24	28	22	金融营销实务 (金融产品数字化营销) X

八、实施保障

（一）师资队伍

大数据与财务管理专业群现已拥有一支结构合理、相对稳定的专业教学团队。现有校内专任教师 41 人，企业兼职教师 34 人。专任教师硕士及以上学历 27 人，占 65.9%，教授 4 人，副教授 10 人，讲师 15 人，35 人具有相关行业职业资格证书；具有捕捉行业领域、新知识、新技术并将其应用于教学实践的能力；具有进行相关专业教学科研能力。专任教师具有“双师”素质的比例为 89%，专业课教师每年均有至少一个月以上时间参加挂职活动。企业兼职教师具有较为丰富的实践工作经验、专业技能熟练，能协助学院组织、协调、安排实践教学工作，具有指导学生实习的能力。

表 15 大数据与财务管理专业群专业教师一览表

序号	姓名	性别	学历	专业技术职务	职业资格
1	**	男	本科	教授	高级会计师
2	**	男	本科	讲师	会计师
3	**	女	硕士研究生	副教授	高级会计师
4	**	男	硕士研究生	讲师	会计师
5	**	女	本科	教授	“双师”素质结业证\计算机调装员
6	**	女	本科	教授	中级统计师
7	**	女	本科	副教授	计算机装调员
8	**	男	本科	讲师	计算机装调员
9	**	男	本科	讲师	会计师
10	**	女	本科	副教授	高级会计师
11	**	女	本科	教授	注册税务师
12	**	女	本科	副教授	会计师
13	**	女	本科	副教授	珠算等级鉴定证书
14	**	女	本科	副教授	“双师”素质结业证
15	**	女	硕士研究生	讲师	中级经济师
16	**	女	硕士研究生	副教授	经济师
17	**	女	硕士研究生	讲师	企业人力资源管理师
18	**	女	硕士研究生	讲师	经济师

序号	姓名	性别	学历	专业技术职务	职业资格
19	**	女	硕士研究生	副教授	注册会计师、兼职律师
20	**	女	硕士研究生	副教授	经济师
21	**	女	硕士研究生	讲师	经济师
22	**	女	硕士研究生	讲师	会计师
23	**	女	硕士研究生	讲师	经济师
24	**	女	硕士研究生	讲师	经济师
25	**	女	硕士研究生	助教	经济师
26	**	女	本科	助教	理财规划师
27	**	女	硕士研究生	讲师	经济师
28	**	男	硕士研究生	讲师	经济师
29	**	女	硕士研究生	讲师	会计师
30	**	女	本科	助教	网络工程师
31	**	男	硕士研究生	讲师	会计师
32	**	女	硕士研究生	助教	注册会计师
33	**	女	硕士研究生	助教	会计师
34	**	女	硕士研究生	助教	图像处理工程师
35	**	女	硕士研究生	教员	会计师
36	**	男	硕士研究生	教员	高级会计师
37	**	男	博士研究生	副教授	律师
38	**	男	硕士研究生	教员	无
39	**	女	硕士研究生	教员	经济师
40	**	女	硕士研究生	教员	经济师
41	**	女	硕士研究生	教员	无

（二）教学设施

实践教学条件是高职实践教学的重要保障，实践教学条件包括了校内实训条件和校外实训基地建设两大部分。

1.校内实训条件建设

学院建有数智财会金产教融合实训中心，其中，DBE 数智财务实训室 1 个、AR 企业全景运营虚拟仿真实训室 1 个、ERP 沙盘模拟实训室 1 个、股票金融模拟实训室 1 个、

税务技能实训室 1 个、会计信息化实训室 6 个。通过场景化、可视化、交互式的教学实训空间，不断提高学生职业技能，使学生在走上工作岗位后能够迅速适应工作需要，满足宁夏区域经济（产业集群）发展对高素质技术技能人才的需求。现有实践教学设施如下：

表 16 校内实践教学条件

序号	实训室名称	实训室设备	实训功能	对应课程
1	ERP 财税实验室（6-202）	计算机及相关软件	模拟沙盘实训	ERP 电子沙盘实训
2	商业智能分析实验室（6-203）	计算机及相关软件	模拟实训	会计信息化实训
3	ERP 管理软件实验室 1（6-208）	计算机及相关软件	模拟实训	会计信息化实训
4	ERP 管理软件实验室 2（6-211）	计算机及相关软件	模拟实训	会计信息化实训
5	信息化管理软件实验室 1（6-207）	计算机及相关软件	模拟实训	会计相关专业课程实训
6	信息化管理软件实验室 2（6-209）	计算机及相关软件	模拟实训	会计专业课程实训
7	股票金融模拟实训室（6-105）	计算机及相关软件	模拟实训	证券投资
8	AR 企业全景运营虚拟仿真实训室（6-102）	计算机及相关软件	模拟实训	全景运营仿真实训
9	DBE 数智财务实训室（6-103）	计算机及相关软件	模拟实训	财务大数据分析
10	ERP 沙盘模拟实训室（6-311）	计算机及相关软件	模拟实训	沙盘模拟实训
11	税务技能实训室（6-310）	计算机及相关软件	模拟实训	税费计算与申报

2.校外实习实训基地建设

目前专业群的校外实习实训基地主要有宁夏中瑞龙飞字不动产资产评估事务所、北京中瑞诚会计师事务所有限公司宁夏分所、银川会计培训中心、北京奥创保险经纪有限公司宁夏分公司、深圳富长盛企业管理咨询有限公司等多家企业合作形成了较稳定的校外实践基地，基本上满足了学生专业认知、专业实习、就业的需要；也为专业教师挂职锻炼、提高实践教学水平提供了条件。

（三）教学资源

1. 教材

教材选用符合教学标准或专业规范，为正式出版的高职高专财经专业教材，同时优先选用获得省部级以上奖项及国家级规划教材。教材的内容和语言具时代感，并充分利用计算机、多媒体、网络等现代化技术手段。

2. 图书资料

学校图书馆及财会金融学院资料室拥有教学必备的、门类较全的财经专业图书资料，总量能满足专业教学和学科发展的需要。学校具有本专业群信息资料查阅所需的计算机网络系统。

3. 数字化(网络)资料

学校与行业、企业共同建设共享型财务管理专业群教学资源库，围绕专业培养目标建设了有利于学生自主学习、内容丰富、使用便捷、更新及时的数字化专业教学资源。学生可以通过学院的网络资源进行更进一步的专业学习。同时学院不断加大教学信息化建设力度，推进优质教学资源共享，如基于校园网络的专业教学资源库建设、精品课建设、数字化图书馆等，为学生提供恰当并充足的学习资源，图书馆、体育设施、实习、实践、实训基地等能够满足人才培养要求，建立全方位的学生学习支持系统。专业核心课程配备有数字化(网络)资源，包括网络课程、视频库、音频库等。

（四）教学方法

“以学生为主体，以教师为主导，知识、素质和能力协调发展”的现代教育思想为指导，教学中突出学生的中心地位，注重对高职学生逻辑思维能力、分析问题和解决问题的能力培养。为有效地组织实施课堂教学活动，提高教学效率，实施以下教学方法。

1. 讲授法：讲授法是教师通过简明、生动的口头语言向学生传授知识、发展学生智力的方法。它是通过叙述、描绘、解释、推论来传递信息、传授知识、阐明概念、论证定律和公式，引导学生分析和认识问题。

2. 任务驱动法：采用“任务驱动教学法”可以充分调动学生学习的积极性，培养学生的学习兴趣。把学生从“要我学”转变为“我要学”上来。

3. 案例分析法：通过布置“案例分析”问题，让学生进行讨论，然后结合所学的理论知识给成认为合理化的意见或者建议，做到理论与实践相结合。

4. 小组讨论法：根据教学内容每次选择一到两个主题让学生通过图书、网络等渠道搜集资料，分小组进行讨论，然后每组选出几名学生代表该小组进行发言。通过小组讨论，让学生积极思考，实现头脑风暴，“小组讨论法”既可形成小组竞争又易形成学习合力，培养学生的团队精神。

5. 问题引导法：问题讨论是把学生视为学习的主体，在教学中造就一种民主的、平等交流的课堂氛围，通过引导学生思考问题、讨论问题，并帮助学生解决问题而达到一定教学效果的方法。

6. 探究式教学：又称发现法、研究法，是指学生在学习概念和原理时，教师只是给他们一些事例和问题，让学生自己通过阅读、观察、实验、思考、讨论、听讲等途径去独立探究，自行发现并掌握相应的原理和结论的一种方法。它的指导思想是在教师的指导下，以学生为主体，让学生自觉地、主动地探索，掌握认识 and 解决问题的方法和步骤，研究客观事物的属性，发现事物发展的起因和事物内部的联系，从中找出规律，形成自己的概念。

7. 自主学习法：为了充分拓展学生的视野，培养学生的学习习惯和自主学习能力，锻炼学生的综合素质，通常给学生留思考题或对遇到一些生产问题，让学生利用网络资源自主学习的方式寻找答案，提出解决问题的措施，然后提出讨论评价。

（五）学习评价

积极推进考核方式、考核内容和成绩评价的改革。在考核方式上，加大形成性考核的力度，在考核内容上突出知识技能的应用。形成性评价与终结性评价根据不同的课程、不同的学习阶段和不同的实践活动形式而有所不同，考核设计具有科学性、客观性、开放性和可行性，有助于提高学生具备从事该行业实际工作的能力能力。在此基础上，努力探索专业教学多元化评价体系，包括评价标准的多元化、评价目标的多元化、评价内容的多元化、评价方式和方法的多元化、评价主体的多元化、评价过程的多元化，吸纳行业、企业和社会组织参与考核评价，注重对学生的专业实践能力的真实性评价。

（六）质量管理

严格按照专业群人才培养方案的各项要求开展人才培养工作，对人才培养方案定期进行检视和总结，根据地区经济社会发展和市场需求的变化，不断完善和优化人才培养方案，建立动态检调整机制。对培养的学生进入市场后进行定期跟踪和就业企业调查，掌握学生发展轨迹，搜集人才培养企业满意度和意见建议，为人才培养质量管理建立人员、经费和制度保障。

九、毕业要求

（一）应修学分要求

通过三年学习，完成本专业群要求的必修课、选修课、实习内容，合计修满 149 学分方可毕业。

（二）计算机能力要求

要求学生能够熟练运用办公软件进行文字编辑、网络信息查询、数据统计的能力；计算机能力要求达到全国计算机等级考试 NCRE 二级水平。

（三）语言能力要求

要求学生外语能力具备一定的专业英语识读能力，能够识读常见英文版的设计软件菜单及命令、产品铭牌、常用专业术语等技术资料，建议考取大学英语四级证书。

（四）职业资格（职业技能等级）证书要求

按照教育部善于开展“1+x”证书制度试点的要求，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，拓展自身职业能力。

表 17 职业资格（职业技能等级）证书

序号	考证名称	必考/ 选考	考证等级	适用专业	建议考证学期
1	全国初级会计师资格证书	选考	初级	大数据与财务管理专业群	第二学期或第四学期 (每年 5 月)
2	1+X 财务共享服务职业技能等级证书	选考	初、中级		第三学期或第四学期
3	1+X 财务数字化应用技能等级证书	选考	初、中级		第三学期或第四学期

4	1+X 智能审计职业技能等级证书	选考	初、中级		第三学期或第四学期
5	1+X 企业财务与会计机器人应用职业技能等级证书	选考	初、中级		第三学期或第四学期
6	1+X 个税计算职业技能等级证书	选考	初、中级		第三学期或第四学期
7	证券从业资格证书	选考	初级		第三学期或第四学期
8	助理理财规划师资格证书	选考	初级		第三学期或第四学期
9	银行从业资格证书	选考	初级		第三学期或第四学期
10	1+X 金融产品数字化营销职业技能等级证书	选考	初、中级		第三学期或第四学期

十、附录

附件 4:

大数据与会计专业(群)人才培养方案专家论证意见汇总表

专业(群)名称	大数据与会计	首次开设时间	1978
专业(群)所在二级学院	财会金融学院	专业(群)方案适用年级	2023

1. 强化实训类课程.

2. 增加 Python 等语言和语言类课程.

3. 注重培养学生沟通协调能力.

4. 增加大数据分析类课程.

专家签字: 蔡倩
郭晓梅
张敏

2023年3月16日

附件 4:

财务管理专业(群)人才培养方案专家论证意见汇总表

专业(群)名称	金融服务与管理专业	首次开设时间	2019
专业(群)所在 二级学院	财会金融学院	专业(群)方案适用 年级	2023

1. 减少理论教学时间, 增加实训教学时间.
2. 保险课程可以引入生命周期理财沙盘模拟课程.
3. 开发学生进入企业的短期实训项目.
4. 实训教学引入企业实训讲师.
5. 拓展校外合作范围.

专家签字:

李龙飞
杨晓明
李梦圆

2023年3月30日